



**CARNET
DE L'AMBASSADEUR
CONTRE
LE HARCELEMENT**

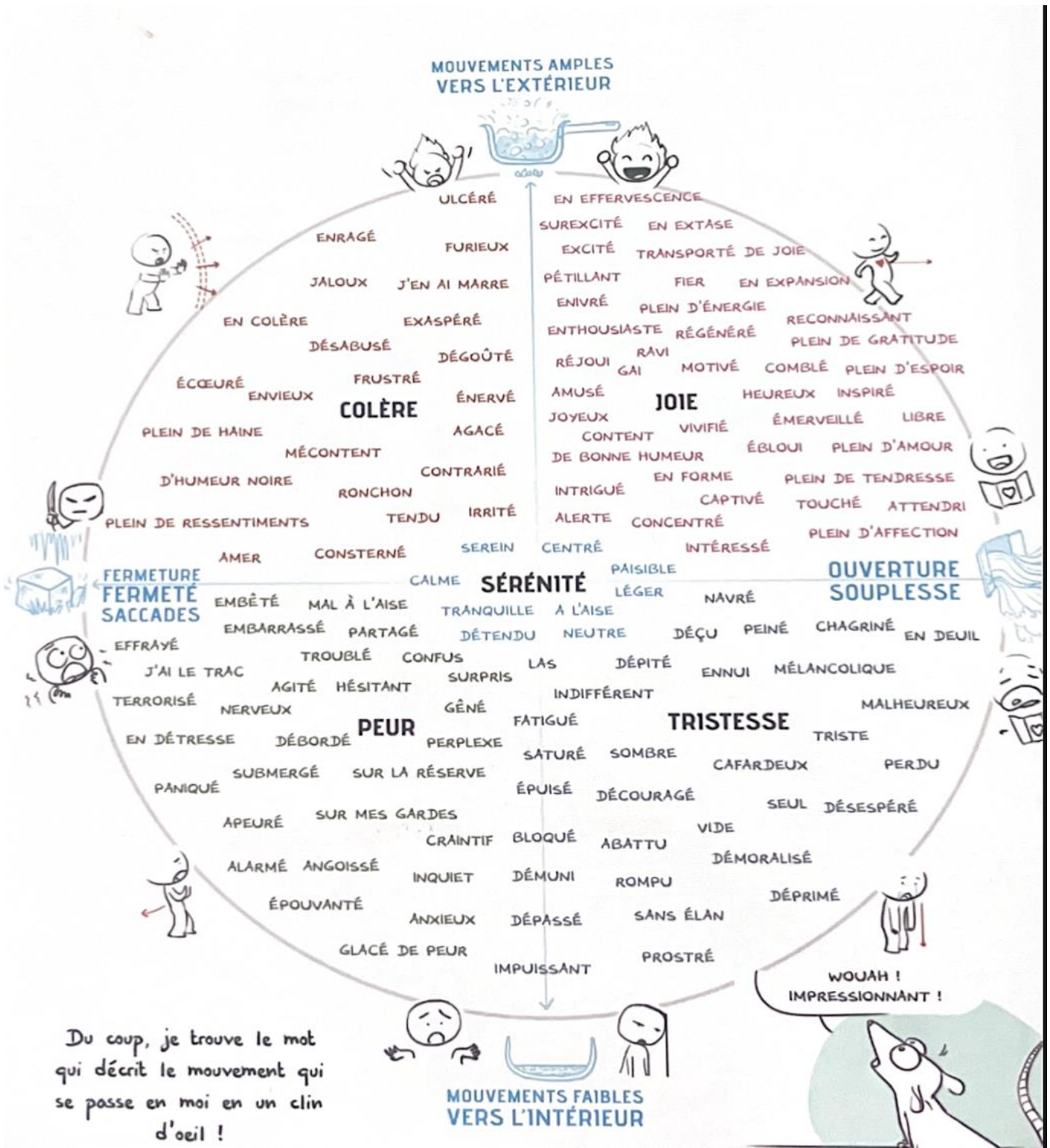
NOM

PRENOM.....

CLASSE.....

Fiche 1

Carte des émotions



Définition à retenir

Le harcèlement se définit comme une répétée par à l'encontre d'
Cette violence peut être,ou

Quels sont les 3 points communs à toute situation de harcèlement ?

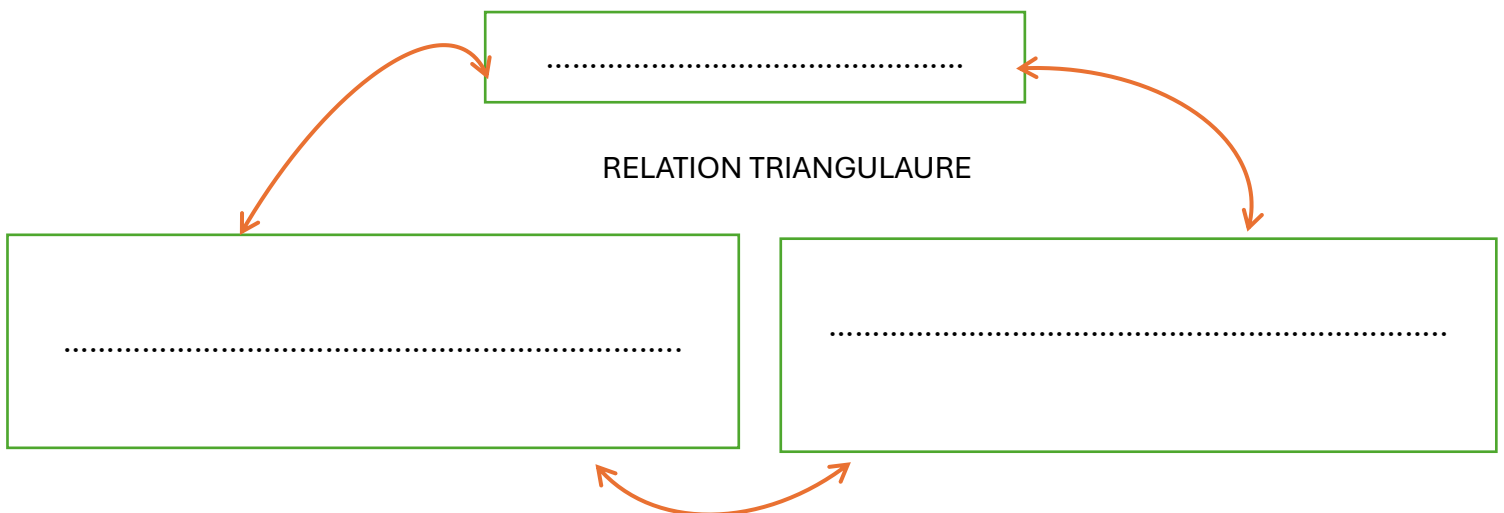
.....



.....

.....

LES ACTEURS DU HARCÈLEMENT : UNE RELATION TRIANGULAIRE



Fiche 3

PHARE C'est quoi et pour quoi ?

Programme de prévention du harcèlement à l'école.

Ce programme combine plusieurs actions et dispositifs pour prévenir le harcèlement et pour intervenir lorsqu'il se produit.

Le programme pHARe vise à améliorer le climat scolaire sur la durée.

Notre établissement adhère au programme pHARe :

- Il a créé un pôle ressource d'adultes au sein du collège pour recueillir la parole des élèves cibles, témoins ou auteurs de faits de harcèlement.
- Il forme et accompagne des élèves ambassadeurs qui agissent contre le harcèlement.
- Il sensibilise l'ensemble des collégiens, des familles, des personnels pour prévenir le harcèlement.

Les personnels ressources sont :

- Mme Alliaume - Principale Adjointe
- Mme Asselin - Professeure-Documetaliste - CDI
- Mme Babin – CPE
- Mme Boina - Professeure de Français – A 23
- Mme Bourdeverre-Veyssière - Professeure d'Histoire et Géographie – A26
- Mme Camguilhem - Infirmière
- M. Charpentier - Professeur d'Anglais - C01
- Mme Faurie - CPE
- Mme Ghaffari - Professeure de Mathématiques - C17
- M. Jaury - Professeur d'Histoire et Géographie - A21
- M. Laumuno – Professeur de Mathématiques



Je peux identifier les lieux d'écoute grâce au logo pHARe

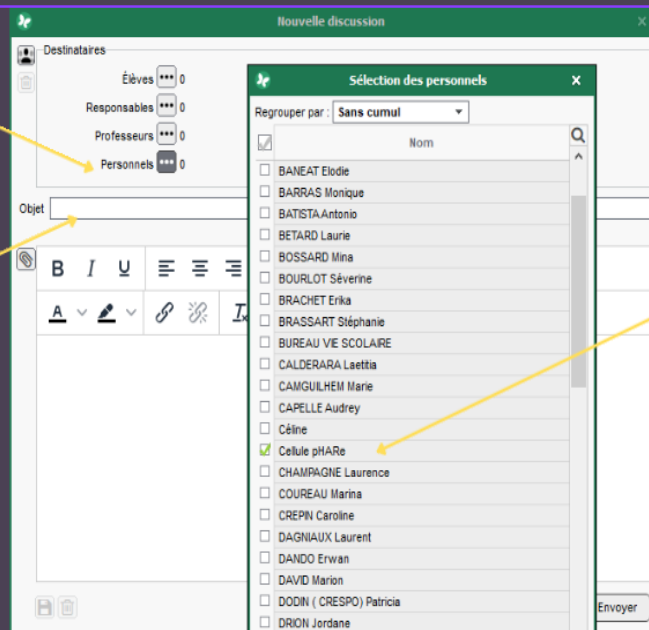
Comment signaler une situation de harcèlement ?

1. Je repère les lieux d'écoute pour s'adresser à un membre de l'équipe ressource
2. Je signale sur Pronote dans « personnels », « cellule pHARe ».

UNE SITUATION SIGNALÉE : DÉCLENCHEMENT DU PROTOCOLE VIA PRONOTE

Dans "Personnels"

Objet du message
"Signalement Harcèlement"
Nom - Prénom-Classe



Destinataire
"Cellule pHARe"

GRILLE DES SIGNAUX FAIBLES

À LA CANTINE

Signaux faibles	Répétition/durée : un peu, beaucoup, très régulièrement.	Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent.
Mange seul		
Mange en groupe, mais se fait voler une partie de son déjeuner : dessert, fromage, pain		
Victime de jets de nourriture		
Élève qui renverse son plateau suite à un croche-pied		
Eau renversée sur le plateau, sel ou pain dans le verre d'eau...		
Les autres élèves se lèvent ou changent de place quand il/elle s'installe près d'eux		

DANS LA CLASSE

Signaux faibles	Répétition/durée : un peu, beaucoup, très régulièrement.	Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent.
Personne ne veut faire d'activité en groupe avec cet élève		
Élève choisi en dernier pour les activités de groupe		
Élève moqué et/ou insulté (surnom...)		
Nervosité importante en expression orale		
Moqueries/murmures quand l'élève participe ou au moment des rendus de copies/cahiers		
Affaires scolaires dégradées		
Absence de stylos, cahiers que l'élève dit avoir perdus		
Réactions violentes inhabituelles/ réactions inappropriées		
Chute des résultats scolaires		
Refus de participer en classe et/ou refus de venir au tableau		
Jet de boulettes de papier, de petits matériels (capuchon, stylos, encre...)		

DANS LA COUR DE RÉCRÉATION/LES SANITAIRES

Signaux faibles	Répétition/durée : un peu, beaucoup, très régulièrement.	Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent.
Élève isolé		
Élève moqué et/ou insulté (surnom...)		
Élève agressé physiquement : « croche-pied », tape sur la tête, cheveux tirés, pincements, coups, crachats...		
Élève qui se fait voler son goûter		
Cible de jeux dangereux		
Cible de jets d'objets (ballon...)		
Se rapproche des adultes sans leur parler nécessairement, cherche leur compagnie		
Impliqué dans des conflits, mais est souvent « perdant »		
Affaires scolaires abimées		
Cartable caché, dégradé		
Vêtements perdus ou oubliés		
Élève qui subit un déshabillage ou des baisers forcés		
Élève qui est souvent aux sanitaires pendant les pauses (pour s'y « cacher »)		
Élève qui n'ose pas se rendre aux sanitaires (par peur)		
Élève enfermé dans les sanitaires par d'autres élèves		
Élève qui se fait regarder, voire filmer dans les toilettes et dont l'image est ensuite éventuellement diffusée ou montrée		
Élève qui se fait filmer, photographier à son insu		
Élève qui demande fréquemment à ne pas aller en récréation pour lire		
Élève qui apporte par exemple des sucreries à l'école pour les partager systématiquement avec les autres		

Le harcèlométrè

pour apprendre à repérer les comportements violents et malsains

Ce camarade / cette personne :

Respecte mes goûts, mes besoins, mes choix
Me permet d'être à l'aise quand je suis avec lui.elle
Est content.e pour moi lorsque je me sens épanoui.e
Est passif, ne réagit pas lorsque j'ai besoin d'aide
Me critique et me juge en permanence
M'exclut, me met volontairement à l'écart
Se moque de moi, me donne des surnoms méchants
Lance des rumeurs sur moi
Publie des choses qui me rabaissent sur les réseaux sociaux
Me force à faire des choses dont je n'ai pas envie, me fait du chantage, me menace
Me fait des coups bas, m'humilie en public, m'insulte
Me vole, me détériore et/ou me rackette mes affaires
Me bouscule violemment, me frappe, m'agresse sexuellement

Ce comportement est sain

Vous vous **respectez** l'un et l'autre. Même s'il vous arrive de vous disputer, tu n'as pas peur.

Ce comportement est inacceptable

Ce qu'il se passe n'est pas normal et tu n'as pas à le supporter. Ce n'est pas non plus de ta faute.

Si au moins l'un de ces comportements se répète, tu es victime de **harcèlement**.

Cette situation peut changer et tu peux te faire aider.

Ne reste pas seul.e ! Cela pourrait avoir de graves répercussions sur ta santé et ta scolarité.



Pour te faire aider :

- **En parler** à un adulte de confiance
- Appeler le N°vert "Non au harcèlement" : **3020**

Ouvert du lundi au vendredi de 9h à 20h et le samedi de 9h à 18h (sauf les jours fériés)

Fiche 7

QUE FAIT UN AMBASSADEUR ?

(des valeurs de l'École de la confiance / un projet / phénomène de harcèlement / l'ensemble de la communauté éducative / respect d'autrui / signes du harcèlement / attentif)

- Il sensibilise ses camarades au et, plus largement, au
- Il repère leset en parle, en étant aux autres.
- Il conduit dans son collège pour mobiliser
- Il est porteur

UN AMBASSADEUR C'EST :

(le lien / l'élève cible / à l'écoute / collaborer / élève responsable)

- Être un
- Être de ses camarades.
- Être entre la cible et l'équipe ressource pHARe.
- Soutenir et convaincre d'en parler aux adultes.
- Être capable de avec les autres élus du collège.

UN AMBASSADEUR CE N'EST PAS :

- Celui qui va dans son collège.
-
-
-

Fiche 8

Guide de ce qu'il faut dire en entretien

1/ Approcher, accueillir le camarade

« Bonjour bienvenue »

« Sache que cet entretien est confidentiel »

« Veux-tu bien me raconter ce qu'il s'est passé ? »

2/ Écouter sans jugement et avec empathie

Accepter les silences

« Si j'ai bien compris ce que tu m'as dit selon toi il s'est passé... »

« Explique-moi ce qu'il s'est passé ensuite »

3/ Réconforter, être empathique

« Oui je comprends que tu sois inquiet, que tu ais peur »

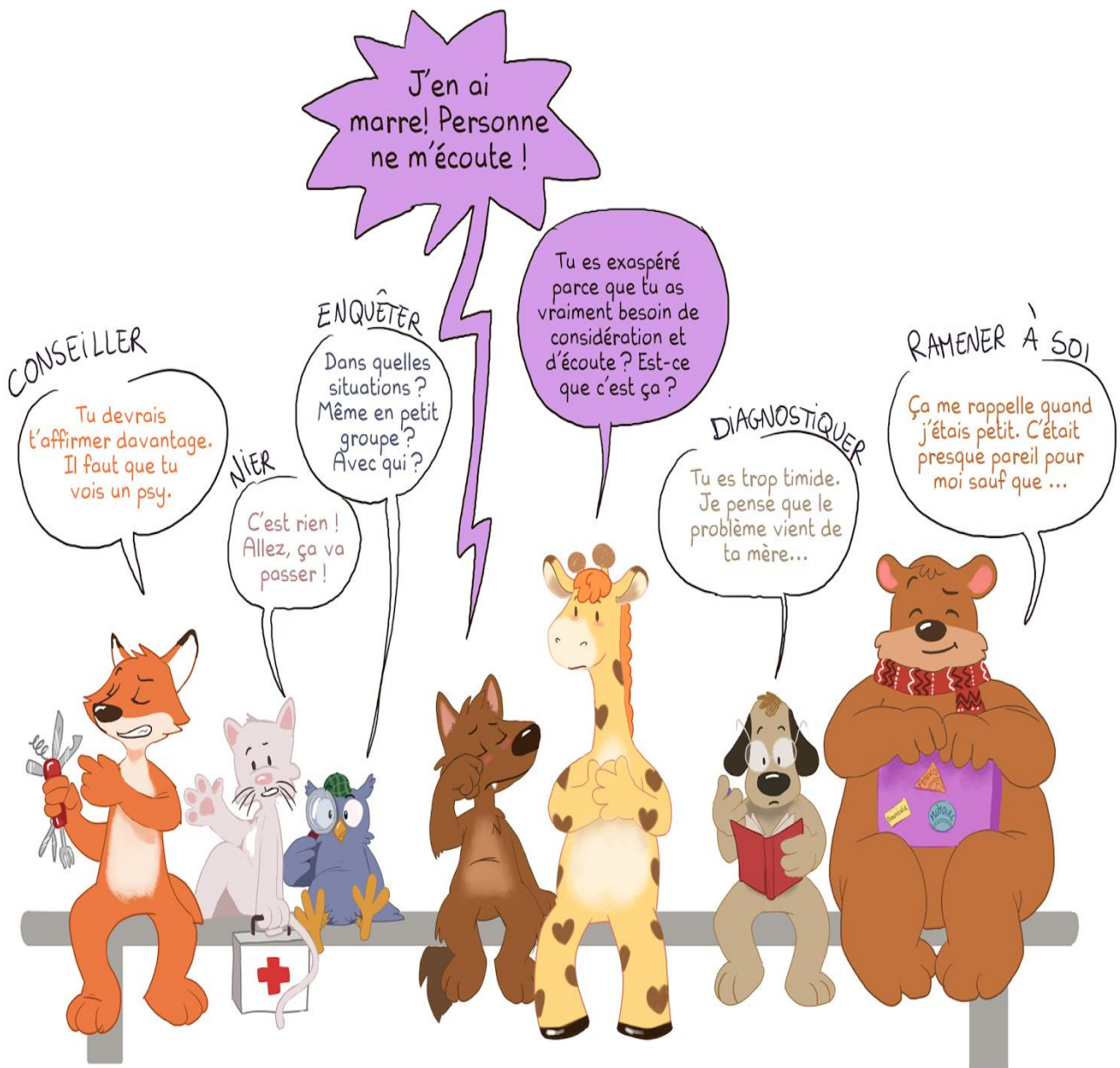
4/ Conclure

« Tu as bien fait de parler car cela me permettra de mieux te comprendre et de protéger d'éventuelles autres élèves »

« Je suis en lien avec l'équipe ressource d'adultes de l'établissement je vais leur faire part de notre rencontre »

« N'hésite pas à me solliciter à nouveau si tu le souhaites »

Les obstacles à l'écoute empathique





Collège Sébastien Vauban
Blaye



Lettre d'engagement de l'ambassadeur/ambassadrice contre le harcèlement

En tant qu'ambassadeur/ambassadrice contre le harcèlement, j'ai le droit et le devoir d'être formé(e) à la lutte contre le harcèlement scolaire. Cette formation garantit et légitime mon statut. Elle me permet d'acquérir une culture générale sur le harcèlement scolaire, de développer les connaissances et compétences nécessaires pour remplir mes missions.

En tant qu'ambassadeur/ambassadrice, je m'engage à participer à la prévention des situations de harcèlement en repérant, en signalant et en intervenant en cas de besoin.

Je suis soumis(e) à discrétion quant aux informations que je peux être amené(e) à connaître dans l'exercice de mes missions. J'ai un devoir d'exemplarité.

En tant qu'ambassadeur/ambassadrice, je m'engage à sensibiliser également mes camarades à la lutte contre le harcèlement. Je participerai ainsi soit aux grandes journées d'action organisées par le collège, ou je serai force de proposition dans l'organisation d'autres événements qui pourraient favoriser le bien vivre ensemble.

Mon action s'inscrit en complément de celle des adultes. Et sera valorisée dans mon cursus scolaire.

Nom Prénom Classe

Signature



TOUS AMBASSADEURS CONTRE LE HARCÈLEMENT À L'ÉCOLE

POUR ROMPRE LA LOI DU SILENCE



- **SENSIBILISER** les élèves
- **REPÉRER** les signes du harcèlement
- **CONVAINCRE** les victimes d'en parler

POUR AGIR EN ÉQUIPE



- **SE FORMER** à la question du harcèlement entre élèves
- **COOPÉRER** avec les élèves élus au CVC ou CVL
- **ASSOCIER** les adultes

POUR SUSCITER LA MOBILISATION DE TOUS

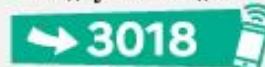


- **ORGANISER** des actions de prévention
- **PARTICIPER** au concours Non au harcèlement (NAH)
- **CRÉER** une affiche, un slogan, un hashtag, etc.

QUI CONTACTER POUR DEVENIR AMBASSADEUR ?

- ✓ Professeur principal
- ✓ CPE
- ✓ Chef d'établissement

Plateforme nationale pour
les victimes de harcèlement :
Service et appel gratuits - Numéro d'appel national



NON AU HARCÈLEMENT

www.nonauharcèlement.education.gouv.fr

